



## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: повышение культуры теоретического мышления аспирантов, побуждение молодых исследователей к целенаправленной, методологически и фактически фундированной результативной научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- способность и готовность к применению различных методов научного поиска, выбору оптимальных методов, соответствующих задачам исследования;
- приобретение умений самостоятельного решения научно-исследовательских задач, подготовка к оформлению диссертации;
- обеспечение готовности аспирантов осуществлять профессиональную коммуникацию для решения исследовательских задач, связанных с профессиональной деятельностью;
- накопление экспериментального и теоретического материала, формулировка выводов по итогам исследований;
- закрепление теоретических знаний и апробация сформулированных в научной работе теоретических гипотез и предположений;
- выполнение обработки данных, преобразования форм информации, проверка данных; графическое представление статистического распределения, с целью наглядного представления результатов исследования;
- описание результатов и их интерпретация, соотнесение результатов исследования с целями, задачами и гипотезами исследования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская работа.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 (Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

КГНС-2 (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий);

КГНС-3 (способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований).

КГНС-5 (способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося);

КГНС-6 (способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития);

КНС-1 (готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Теорию и методику обучения и воспитания;

З2. Основные направления научного поиска в области обучения и воспитания.

Уметь:

У1. Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

У2. Использовать методы и методические системы обучения в педагогической деятельности.

Владеть:

В1. Современными методами обучения и воспитания;

В2. Способами осмысления и критического анализа научной информации;

В3. Навыками организации и проведения учебных занятий.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 1, 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1,2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	80
Лекции	48
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	64
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1,2 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теория обучения в системе наук о человеке	1	11	4	2	-	5
2. Психологические основы обучения	1	13	4	4	-	5
3. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения	1	11	4	2	-	5
4. Законы, закономерности и принципы	1	13	4	4	-	5

обучения						
5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	1	11	4	2	-	5
6. Методы и методические системы обучения	1	13	4	4	-	5
7. Формы организации учебного процесса	2	11	4	2	-	5
8. Основные направления современного обучения	2	11	4	2		5
9. Воспитание и современность	2	11	4	2		5
10. Диалектика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и цели воспитания	2	11	4	2		5
11. Формирование общих и профессиональных компетенций в изучении теории и методики воспитания	2	11	4	2		5
12. Проектно-целевой подход в теории и методике воспитания	2	17	4	4		9

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Теория обучения в системе наук о человеке**

Предмет, содержание, главные проблемы и значение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания» в подготовке научных кадров.

Дидактика как наука об обучении и образовании человека. Предмет дидактических исследований. Дидактика в системе педагогических наук.

Основные категории обучения. Признаки обучения – планомерность, систематичность, активность обучающегося, организация субъект-субъектного взаимодействия. Источники и движущая сила обучения. Результаты обучения. Природная, социальная, техническая и культурная действительность как предмет обучения. Проблема целостности в обучении. Учебный процесс как социально-психологическая и дидактическая категория.

Методологические основы обучения. Четырехуровневый комплекс научных оснований дидактики. Философский уровень как отражение основных нормативов организации процедуры научного познания. Общенаучный уровень,

представленный как совокупность подходов, используемых в обучении (системный, деятельностный, аксиологический, культурологический, мотивационный и др.). Частнонаучный уровень, предполагающий ориентацию на основные принципы и закономерности данной сферы деятельности. Уровень конкретного исследования, определяющий логику отбора частных методик, адекватных поставленным задачам.

Интеграция дидактики в систему смежных дисциплин (философских, социальных, культурологических, естественно-научных, исторических).

Связь дидактики с физиологией, с педагогической, возрастной, социальной психологией и психологией личности. Взаимодействие дидактики с искусством, с эстетикой.

Дидактика и кибернетика. Управление сложными динамическими системами по восприятию, хранению, и переработке информации с целью моделирования и исследования психолого-педагогических процессов. Оптимизация управлением процесса обучения.

Лингвистические дисциплины и выполнение дидактикой коммуникативной, познавательной и образовательной функций.

Роль дидактики в развитии современного образования.

## **Раздел 2. Психологические основы обучения**

Логика познавательного развития как основа эффективного и гармоничного обучения. Связь познавательной деятельности, развития психических процессов и сферы социокультурного развития человека.

Основные познавательные процессы. Ощущение и восприятие как первичная основа познания и обучения. Психологическая характеристика внимания и его роль в организации обучения. Мнемические основы обучения. Память, точность памяти, мобилизационная готовность памяти. Представления как необходимый содержательный компонент речевого отражения мира. Единичные, общие и схематизированные представления. Переход от ощущения к мысли.

Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. Функции речи в процессе познания. Внешняя и внутренняя речь. Связь речи с мышлением и всей системой познания.

Воображение и его роль в творческом становлении личности обучающегося. Приемы создания творческих образов. Непроизвольное и произвольное воображение. Воображение как основа для формирования способности охватить целое раньше частного. Дидактические условия развития воображения: обучение теоретическим знаниям и проблематизация обучения, применение дедуктивной логики в построении содержания обучения, использование диалогово-дискуссионных форм обучения, внедрение в обучение предметов художественно-искусствоведческого цикла.

Принцип единства и целостности психической жизни личности. Гармоничное взаимодействие и формирование в обучении познавательных процессов как условие полного развития человека.

### **Раздел 3. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения**

Современное понимание сущности и структуры обучения. Внешняя и внутренняя структура обучения. Выявление сущности обучения через осуществление перехода от статического представления об его компонентах к анализу динамики процесса. Четырехкомпонентная структура человеческой культуры (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) – знания; способы деятельности; опыт творчества; ценности и идеалы, эмоционально-ценностные отношения – как основа для формирования обученности и воспитанности личности. Цели обучения.

Понимание сущности и динамики формирования результатов обучения. Влияние на обеспечение эффективного развития личности активности обучающегося.

Репродуктивный и продуктивный варианты организации учебной деятельности (В.И. Загвязинский). Развивающее обучение. Теория опережающего

обучения Л.С. Выготского как основа развивающего обучения. Роль выявления зоны ближайшего развития и уровня актуального развития в создании условий для обеспечения развивающего характера обучения. Особенности работы в зоне ближайшего развития.

Работа с учетом зоны ближайшего развития как обеспечения условий для формирования источника и движущей силы процесса обучения.

#### **Раздел 4. Законы, закономерности и принципы обучения**

Применение понятия «Закон» в дидактике. Субъектный и социальный характер обучения. Необходимость подчинения процесса обучения объективным законам и закономерностям. Многофакторность влияния на процесс обучения и отсутствие строго гарантированного, однозначного результата действия закона в процессе обучения. Неоднозначность связи между объективными законами, поведением людей, их сознанием и подсознанием. Стохастический характер действия педагогических законов.

Закономерность в дидактике как проявление законов, не осознанных и несформулированных. Закономерность как общее проявление упорядоченности развития, как совокупное действие многих законов (В.И. Загвязинский).

Закономерности процесса обучения: внешние и внутренние; дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные.

Зависимость результатов обучения от способа разрешения основного противоречия между познавательными или практическими задачами и наличным уровнем необходимых для их решения знаний, умений, навыков учащихся, а также уровнем их умственного развития. Подчиненность результатов обучения способам управления и активности обучающегося.

Продолжительность обучения как основной фактор, детерминирующий успешность обучения. Четыре уровня усвоения учебного материала по В.П. Беспалько: ученический, алгоритмический, эвристический, творческий. Кривая забывания по Г. Эббингаузу. Коэффициент усвоения учебного материала ( $K=P/P_3$ ),

где  $K$  – коэффициент усвоения,  $P$  – число верных ответов,  $P_0$  – число ответов, соответствующих эталону). Кривая научения (зависимость коэффициента усвоения от числа включений элементов учебного материала в учебную деятельность). Скорость усвоения учебного материала. Зависимость между скоростью чтения и успеваемостью.

Законы процесса обучения как строго зафиксированные закономерности по характеру, форме и границам проявления.

Пять законов Э. Меймана. Шесть законов Э. Торндайка.

Законы обучения, сформулированные отечественными дидактами: М.Н. Скаткиным, В.И. Загвязинским, И.Я. Лернером, Ю.К. Бабанским.

Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон развивающего и воспитывающего влияния на учащихся. Закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении. Закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности.

Понятие «принципы обучения» в аспекте логики обучения и с нормативной точки зрения. Принцип обучения как инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции, как методическое выражение познанных законов и закономерностей, как знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики (В.И. Загвязинский).

Реализация нормативной функции дидактики как основная функция принципов обучения.

Законы, закономерности и принципы обучения. Система принципов обучения. Дидактическое правило как эмпирическое обобщение.

## **Раздел 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности**

Сущность образования. Цели образования в современный период. Образование – важнейшее условие развития общества и личности. Образование как социальный феномен. Ведущие тенденции современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, компьютеризация, стандартизация.

Понятие содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание образования.

Принципы отбора содержания образования: принцип соответствия социальному заказу; научная и практическая значимость учебного материала; учет реальных возможностей того или иного процесса обучения; единства содержания образования с позиций всех учебных предметов; принцип гуманизации. Критерии отбора содержания образования. Концепции содержания образования. Примеры структуры содержания образования: структура содержания образования И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина, структура содержания эвристического образования А.В. Хуторского, структура содержания образования Б. Блума и др.

## **Раздел 6. Методы и методические системы обучения**

Понятие о методе обучения. Методы учения и преподавания.

Варианты *классификации методов обучения* в исследованиях И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, Ю.К. Бабанского и др.

Методы словесные, наглядные, практические. Виды знаний и методы, используемые для их освоения. Репродуктивный метод как метод формирования навыков.

Активизация мыслительной деятельности. Проблемное обучение. Исследовательский метод.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы формирования интереса к учению; методы развития долга и ответственности в учении; специальные методы, развивающие познавательный интерес (игры, дискуссии и пр.).

Методы контроля. Функции диагностики: анализ процесса и результатов обучения и др.; обученность; обучаемость (общая и специальная); структура обучаемости.

Виды контроля: текущий, периодический, итоговый.

Тестовый контроль. Функции тестового контроля; особенности и ограничения; правила эффективного применения.

Критерии и этапы выбора методов обучения.

Примеры методических систем в современной образовательной практике. Методическая система поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Методическая система развивающего обучения Л.В. Занкова, ее принципы, технология, результаты, ограничения. Методическая система содержательного обобщения в обучении Эльконина-Давыдова. Ее принципы, технология, результаты, ограничения.

## **Раздел 7. Формы организации учебного процесса**

Организационные формы обучения как способы организации педагогического взаимодействия в процессе обучения.

История развития организационных форм обучения. Индивидуальное обучение, индивидуально-групповая форма организации учебного процесса (XVIII в.). Белл-ланкастерская система взаимного обучения (Дж. Ланкастер и А. Белл XVIII – XIX вв.). И.Зиккенгер и его маннгеймская система обучения, ориентированная на способности, умственное развитие и степень подготовки учащихся (XIX в.). Дальтон-план Е.Паркхерст (начало XX в.). План Трампа (Л.Трампа 1950-60 гг.).

Многообразии организационных форм обучения в современном образовательном процессе. Три классификационных параметра образовательного процесса (М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев). Дидактическая единица простая и укрупненная. Воспитание и развитие косвенное и специально организованное. Режимы обработки информации: экстрактивный, интерактивный и интроактивный. Влияние на организацию педагогического взаимодействия таких сторон образовательного процесса, как характеристики дидактической единицы,

целенаправленность или косвенность воспитания и развития, направление потоков информации.

Классификация организационных форм обучения. Общие, внутренние и внешние организационные формы обучения.

Урок как основная форма обучения. Типология урока.

Структура познавательной деятельности и ее детерминирующее влияние на выбор типа и структуры урока.

Класно-урочная система. Достоинства. Ограничения. Условия успешной работы.

## **Раздел 8. Основные направления современного обучения**

Развивающее обучение в образовательном процессе. Обучение и развитие. Развитие в процессе обучения. Теория опережающего обучения Л.С. Выготского. Фундаментальные положения, выдвинутые Л.С. Выготским. Понятие о движущих силах психического развития. Категории «зона ближайшего развития» и «возрастные новообразования». Положение о неравномерности хода развития и кризисных периодах развития. Понятие механизма интериоризации. Положение о социальной ситуации развития. Представление о деятельностном характере учения. Концепция знакового опосредствования развития психики. Положение о системно-смысловом строении и развитии сознания.

Примеры систем развивающего обучения. Система Л.В. Занкова. Система В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

Проблемное обучение. Сравнительная характеристика сообщающего и проблемного обучения (В. Оконь). Уровни проблемности (по В.А. Крутецкому). Проблемная ситуация. Проектирование проблемных ситуаций. Проблемно-диалоговое обучение (Е.Н. Мельникова).

## **Раздел 9. Воспитание и современность**

Воспитательный процесс: его цель и сущность. Воспитание как социальное и как педагогическое явление. Проблема прав ребенка. Современная парадигма воспитания. Актуальные проблемы воспитания.

Воспитательная система. Основные компоненты системы. Примеры воспитательных систем.

Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе.

### **Раздел 10. Диалектика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и цели воспитания**

Движущие силы воспитательного процесса. Законы и закономерности воспитания. Принципы воспитания. Современные принципы воспитания в разрешении актуальных проблем воспитания.

Цель и задачи воспитания. Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование. Методы научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания. Возможные темы психолого-педагогических исследований.

### **Раздел 11. Формирование общих и профессиональных компетенций в изучении теории и методики воспитания**

Компетенции как знания, умения, навыки в действии. Компетентностный подход в изучении теории и методики воспитания. Организация мониторинга сформированности компетенций.

### **Раздел 12. Проектно-целевой подход в теории и методике воспитания**

Сущность проектно-целевого подхода. Разработка проекта деятельности как основа для формирования компетенций. Создание условий для поиска познавательных целей – важнейший фактор реализации деятельностного подхода в изучении теории и методики воспитания. Проектная деятельность: содержание и практический аспект. Приемы организации рефлексии в изучении методики воспитательной работы.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Бордовская Н. В. Педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144>.

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.

4. Кулганов, В. История педагогики и образования : учебник для бакалавров [Гриф Минобрнауки РФ] / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 255 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351331>.

5. Калужный А. С. Психология и педагогика : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814>.

## ***6.2 Дополнительная литература***

1. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теории обучения и воспитания: учебник для студентов высш. образовательных учреждений. Серия «Бакалавриат». / [Текст] В.И. Загвязинский. М.: Изд. центр «Академия», 2013. 256 с

2. История педагогики и образования: учебник для вузов [Гриф УМО] / [З. И. Васильева и др.]; под ред. З. И. Васильевой. 7-е изд., перераб. М.: Академия, 2013. 427, [2] с.

3. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы: учебник для студентов высш. образовательных учреждений. Серия «Бакалавриат». / [Текст] Т.Г. Сумина. М.: Изд. цент «Академия». 2014 г.192 с.

4. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для студентов высш. образовательных учреждений. Серия «Бакалавриат» / [Текст] Н.Е. Эрганова. М.: Изд. центр «Академия», 2014. 160.

## ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
3. Помещения для самостоятельной работы.